**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE nr 2 Mësuese \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data e zhvillimit\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat e natyres** | **Lënda: Fizike** | **Shkalla: IV** | | **Klasa: VIlI** |
| 2 Matja e shpejtësisë  2 Njësi të tjera të shpejtësisë | | **Situata e të nxënit:** Për të matur shpejtësinë e një karroce laboratorike mund të përdoren **portat me dritë**. Një portë me dritë është e ngjashme me kamerën e shpejtësisë që përdoret në rrugë. Ajo mat kohën e lëvizjes së një trupi (karroce laboratorike), nga pozicioni START në pozicionin STOP. | | |
|  | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  **Matja e shpejtësisë**  Nxënësi/ja  ▪ njeh mënyrën e matjes së shpejtësisë në situata të ndryshme të jetës së  përditshme apo laboratorike;  ▪ njeh aparaturat e nevojshme që shërbejnë për të bërë këto matje;  ▪ përshkruan funksionimin e tyre;  ▪ kryen matje të drejtpërdrejta dhe nxjerr përfundime.  **Njësi të tjera të shpejtësisë**  Nxënësi/ja  ▪ njeh njësi të tjera për matjen e shpejtësisë;  ▪ bën kthimin e njësive të shpejtësisë nga njëra tek tjetra. | | | **Fjalët kyçe:**  Kamerat e shpejtësisë, portat me dritë, koha e reagimit. | |
| **Burimet:** Karrocë laboratorike, porta me dritë infra të kuqe, vizore ose metër, foto të kamerave të shpejtësisë në rrugë. | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Kjo temë lidhet me lëndën e informatikës, sepse tregon funksionimin e një kompjuteri që shërben për matje dhe llogaritje njëkohesisht. | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | |
| *Stuhi mendimesh*  \* Pyeten nxënësit se çfarë dinë për mënyrën e matjes së shpejtësisë së makinave në rrugë. Jepen mendime të ndryshme prej tyre, saktësohen njohuritë e tyre, diskutohet rreth kamerave të shpejtësisë.  Si funksionojnë ato? Si identifikohen mjetet që shkelin normat e lejuara për shpejtësinë?  *Vrojto-analizo-diskuto*  \* Për të matur shpejtësinë e një karroce laboratorike mund të përdoren **portat me dritë**. Një portë me dritë është e ngjashme me kamerën e shpejtësisë që përdoret në rrugë. Ajo mat kohën e lëvizjes së një trupi (karroce laboratorike), nga pozicioni START në pozicionin STOP. Pasi matet dhe largësia ndërmjet portave, njehsohet shpejtësia e karrocës. Në mungesë të një mjeti të tillë në laboratorin tuaj ju shërben një video.  I tregohet nxënësve pse kronometri nuk është i përshtatshëm per matjen e intervaleve kohore shumë të shkurtra, ç’është “koha e reagimit”.  *Punë në dyshe*  \* Nxënësit punojnë në grup dhe më pas i diskutojnë së bashku ( në tabelë) detyrat 1; 2 libri i nxënësit fq.8  *Diskutojmë së bashku*  Shtrohet pyetja: 1 km/orë = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ m/s ? apo 1 km/orë = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ m/min? Po kthimi i anasjelltë si mund të kryhet?  Praktikohen kthime të vlerave të ndryshme të shpejtësisë.  *Punë në dyshe*  Nxënësit punojnë në dyshe me vlera konkrete të shpejtësisë, më pas diskutohet. | | | | |
| **Vlerësimi:** Nxënësit vlerësohen për pjesmarrjen në orën e mësimit, saktësinë e njohurive mbi kamerat e shpejtësisë, shkathtësinë në përgjigje si dhe punën e bërë në dyshe në fletoren e klases për njehsimin e shpejtësisë si dhe kthimin e njësive për matjen e saj.  **Detyrat dhe puna e pavarur:** Ushtrimin 2 të fq. 9 në librin e nxënësit. Për nxënësit më të përparuar detyra nga libri i ushtrimeve. | | | | |